ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“LUIGI DELL’ERBA”

Via della Resistenza,40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Anno scolastico 2015/2016

Classe: 3 Ap

Orario: 3 ore

Docenti: Nicola Pugliese – Leonardo Petrosino

**PROGRAMMA SVOLTO**

**GENIO RURALE**

ELEMENTI DI TOPOGRAFIA:

I riferimenti topografici:

* Punti fiduciali
* Il nord
* Il livello medio del mare
* Il geoide

Grandezze misurabili dall’agrimensore:

* Distanza topografica
* Dislivello
* Angolo azimutale
* Coordinate cartesiane
* Coordinate polari
* Superficie topografica
* Unità di misura delle superfici topografiche
* Pendenza media di una retta
* Calcolo elementare della pendenza
* Calcolo indiretto della pendenza
* Curve di livello

STRUMENTI SEMPLICI E LORO IMPIEGO

* Filo a piombo
* Segnali provvisori e segnali permanenti
* Paline
* Longimetri
* Livella torica
* Livella sferica
* Squadro agrimensorio graduato

MISURA DELLE DISTANZE E DEI DISLIVELLI

* Misura diretta della distanza topografica
* Misura diretta del dislivello mediante coltellazione

PROBLEMI TOPOGRAFICI SEMPLICI

* Tracciare un allineamento perpendicolare ad un allineamento noto
* Tracciare per un punto P un allineamento parallelo ad un altro utilizzando paline e longimetri
* Divisione di un angolo in due parti uguali
* Tracciare per un punto P un allineamento parallelo ad un altro utilizzando paline e squadro agrimensorio
* Prolungare un allineamento oltre un ostacolo
* Determinare la distanza tra due punti accessibili ma separati da un ostacolo
* Distanza tra due punti visibili

I docenti gli alunni

**PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO a.s. 2015-2016**

**CLASSE: 3^Ap**

**Docente: Caldaralo Maria Natalizia**

**Uda – L’Alto Medioevo**

* Mentalità e cultura nell’alto Medioevo: ascetismo, misticismo e tendenze naturalistiche
* La filosofia Scolastica e l’enciclopedismo
* Il rapporto con i classici: interpretazione figurale e allegoria. La mentalità simbolica
* I luoghi di produzione della cultura: scuole parrocchiali ed episcopali; monasteri
* Gli intellettuali: chierici, goliardi e giullari.

**Uda – L’età cortese**

* I presupposti culturali e sociali della letteratura in volgare
* Le prime manifestazioni letterarie del volgare
* Il codice cavalleresco e gli ideali della società cortese
* Il codice dell’amor cortese
* Varie ipotesi sulla genesi del fenomeno letterario dell’amor cortese

**Uda – L’età comunale in Italia**

* La situazione politica nell’Italia del Due e Trecento
* La civiltà comunale e le signorie in Italia nel XIV secolo
* Struttura sociale ed economia nell’età comunale
* Mentalità e istituzioni culturali nell’età comunale: una nuova concezione del mondo e dell’uomo
* La visione dinamica della realtà
* La rivalutazione della sfera mondana
* I valori mercantili
* I nuovi centri di produzione e diffusione culturale
* La figura dell’intellettuale nell’età comunale. La situazione linguistica
* I generi letterari medievali in latino
* La lirica del Duecento in Italia: la Scuola siciliana e la Scuola toscana. Il *dolce stil novo*

**Uda - Dante**

* Dante come tipico intellettuale comunale
* La Vita Nuova – Brano: *La prima apparizione di Beatrice*; Sonetto *Tanto gentile e tanto onesta pare*
* Il *Convivio* e il trattato *La Monarchia*
* L’Epistola a Can Grande e la *Divina Commedia*: la genesi politico-religiosa del poema; gli antecedenti letterari del genere allegorico-morale
* I fondamenti filosofici del *poema*: la filosofia Scolastica e il misticismo di sant’Agostino
* L’allegoria nella Divina Commedia: allegoria di tipo teologico
* Il titolo di *Commedia* del poema e la nuova idea di sublime in Dante
* Il plurilinguismo nella *Commedia*

**Uda– Petrarca**

* La formazione, i voti minori, i viaggi e il ritiro di Valchiusa. Il bisogno di onori e l’impegno politico. L’amore per Laura e il dissidio interiore
* Petrarca come nuovo intellettuale: cosmopolita, cortigiano, chierico
* Differenze filosofiche e morali tra Dante e Petrarca
* Il *Secretum*: dialogo dell’anima con sé stessa. Brano: *L’amore per Laura*
* Il rapporto di Petrarca con i classici: l’attività filologica
* Le Epistole di Petrarca: caratteristiche
* Dalle “Lettere familiari”, *L’ascensione al monte ventoso*
* Il Canzoniere: il rapporto di Petrarca col volgare, le redazioni, l’amore per Laura e il *dissidium*; il rapporto con la tradizione cortese e con la Vita nuova di Dante
* Sonetto: *Voi ch’ascoltate in rime sparse il suono*
* La figura di Laura nel canzoniere; il paesaggio; la percezione del tempo; il *dissidium* nel canzoniere e il suo significato storico

**Uda– Boccaccio**

* L’importanza dell’estrazione sociale borghese e del soggiorno alla corte di Napoli
* Il *Decameron*: la struttura dell’opera; le dichiarazioni dell’autore nel proemio e nella conclusione dell’opera; la peste come cornice, la critica alla grettezza degli interessi borghesi e l’evasione nel mondo cortese-cavalleresco dell’allegra brigata.
* La realtà rappresentata: il mondo mercantile e cittadino
* L’ideale del saper vivere e dell’ingegno umano
* Le forze che muovono il mondo nel Decameron: il Caso e l’Amore
* La distanza da Dante e da Petrarca

**Uda – L’età umanistica**

Le strutture politiche, economiche e sociali dell’Italia nel Quattrocento

Centri di produzione e fruizione della cultura umanistica: corti e accademie

Intellettuali e pubblico nel periodo umanistico

Il mito della ‘rinascita’ nel Quattrocento

Castellana Grotte, 1giugno 2016

Firme alunni Firma docente

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA a.s. 2015-2016**

**CLASSE: 3^Ap**

**Docente: Caldaralo Maria Natalizia**

**Uda – Il Medioevo europeo nei secoli VIII-IX**

* L’economia altomedievale: il possesso fondiario
* L’alto Medioevo: una società a forbice; la nascita della cavalleria
* Il sistema feudale
* La decadenza delle città e del commercio
* Le città marinare di Amalfi e Venezia, protagoniste del commercio con l’Oriente
* Gli scambi commerciali in Occidente
* La crescita della popolazione europea
* La frammentazione dell’Impero carolingio
* Le ultime invasioni: normanni, ungari e saraceni
* L’origine delle monarchie tedesca e francese
* La religiosità nell’XI secolo: monasteri e cultura
* Spirito di penitenza
* I cavalieri e la “Pace di Dio”. I pellegrinaggi
* Lo scontro tra Gregorio VII ed Enrico IV: la lotta la lotta per le investiture
* La prima guerra di espansione dell’Occidente dopo i ‘secoli bui’: la prima crociata

**Uda – Le nuove energie del Medioevo europeo (secoli XI-XIII)**

* Le città marinare nell’XI secolo: rapporti politici e commerciali con l’Oriente e l’Occidente
* La galea, protagonista dei commerci
* Armamento delle galee e tipi di contratto societario di commercio
* I Comuni italiani: le istituzioni repubblicane del comune
* Il comune podestarile, il comune del popolo, il comune signorile
* Lo sviluppo dei commerci in Europa – I commerci tra Europa e Asia orientale
* La nascita dell’impero mongolo
* L’esito della lotta per le investiture: il concordato di Worms
* Morte di Enrico VI e guerre di successione
* Le teorie ierocratiche di Bernardo di Chiaravalle e di papa Innocenzo III
* La quarta crociata come affermazione del potere universalistico del papa
* Il conflitto feudale tra Francia e Inghilterra: la battaglia di Bouvines
* Le conseguenze immediate e durature della battaglia di Bouvines per la monarchia francese, la monarchia inglese e l’assolutismo imperiale
* L’emergere del regno “nazionale”
* Federico II imperatore: politica imperiale, morte e successione
* Gli Aragonesi in Sicilia e la definitiva frantumazione politica della penisola italica
* I movimenti ereticali. Il rinnovamento ecclesiastico

**Uda – L’autunno del medioevo (in sintesi)**

* I secoli XIV e XV: crisi e trasformazione dell’impero e del papato
* Il crollo demografico in Europa
* Le grandi potenze nei secoli XIV e XV

STORIA e CITTADINANZA – Il costituzionalismo e l’assolutismo come vera e duratura eredità di Bouvines

Lettura: Il popolo, unico vero sovrano

* Francia e Inghilterra nella guerra dei Cent’anni – I caratteri militari specifici della guerra dei Cent’anni

**Uda – La prima globalizzazione (secoli XIV\_XVI)**

* I commerci internazionali tra XII e XIII secolo: banche e banchieri fiorentini
* Il regno commerciale di Venezia
* La nascita della Spagna moderna: i regni della penisola iberica nel ‘400.
* L’unione delle corone di Castiglia e di Aragona
* La persecuzione di ebrei e *moriscos* nella monarchia spagnola
* Il Portogallo nel ‘400: esplorazioni e commercio
* L’ascesa commerciale di Anversa. La concorrenza portoghese ai traffici di Venezia
* L’impresa di Cristoforo Colombo e la corona spagnola – lo sfruttamento del Nuovo Mondo

**Uda – Il Quattrocento e il Cinquecento delle grandi potenze**

* L’Italia del Quattrocento: gli stati regionali e la politica dell’equilibrio di Lorenzo de’Medici (in sintesi)
* Il regno di Francia e le sue mire espansionistiche (in sintesi)
* La potenza di Carlo V: un sovrano universale
* Discussione storica sulla natura del potere di Carlo V

**Uda- Il Cinquecento tra Riforma e Controriforma (in sintesi)**

**Uda – L’economia internazionale nel Cinquecento**

* Il numero degli uomini nel Cinquecento
* Espansione agricola, rese agricole e commercio dei grani nel Cinquecento e Seicento
* Il ritorno alla servitù della gleba nell’Europa dell’Est
* L’argento americano arriva in Europa
* L’inflazione – Dibattito sull’inflazione nel Cinquecento
* Il fenomeno delle recinzioni in Inghilterra

Castellana Grotte, 1giugno 2016

Firme alunni Firma docente

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (I.T. T.) STATALE “LUIGI DELL'ERBA”

Chimica e Materiali – Biotecnologie Ambientali - Informatica – Produzioni e Trasformazioni

Via della Resistenza, 40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Tel.0804965144 E-mail : batf04000t@istruzione.it

CLASSE **III Ap**

Materia:**CULTURA D’IMPRESA**

**(PROGRAMMA CORSO PROPEDEUTICO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

Prof. **Giovanna Spinelli**

Il concetto di azienda, di imprenditore, di lucro.

Le imprese. Prima classificazione: pubbliche e private.

Forme giuridiche: a titolo individuale, società di persone, società di capitali.

Settori: primario, secondario, terziario, quaternario avanzato, Terzo settore.

La Piccola e Media Impresa (PMI). Nuovi criteri di definizione della Commissione europea.

Fondo europeo per gli investimenti (FEI).Programmi COSME e InnovfinHorizon 2020.

Elementi di Diritto tributario, le Entrate dello Stato, differenza tra Tassa e Imposta.

Il concetto di Base imponibile. Il Reddito. La rendita fondiaria.

Le Imposte Dirette.Le Imposte sul Reddito delle Persone Fisiche (IRPEF).

Le Imposte sul Reddito delle Persone Giuridiche (IRPEG) o IRES (imposta sul reddito delle società).

Le Imposte Indirette (l’IVA, imposta sul valore aggiunto).

Il fatturato di un’azienda: ricavi di vendita, interessi attivi e proventi assimilati.

Valore della produzione e ricavi di vendita.Costo della produzione e acquisto di merci.

Fattura commerciale, di acquisto, di vendita, lo sconto commerciale.

Differenza tra fatture emesse e fatture ricevute. Le Aliquote IVA.

Il business plan. Lo Stato Patrimoniale. Differenza tra Stato patrimoniale e Conto Economico. Il Patrimonio Netto, il Capitale proprio, Utile o perdita di esercizio. L’Attivo Immobilizzato e l’Attivo Circolante.

Le Aliquote Irpef (gli scaglioni di reddito).

Tipi di mercato: monopolio, oligopolio, concorrenza perfetta e concorrenza monopolistica.

EBITDA = Earning Before Interest, Taxes, Depreciation, Amortization.

MOL (Margine Operativo Lordo); si tratta di un indicatore di redditività che non tiene conto né della gestione finanziaria né della gestione fiscale.

I distretti (cluster) industriali migliori per performance di crescita e di redditività (Intesa Sanpaolo).

Il concetto di marketing.

Marketing analitico, strategico e operativo.

Firma Allievi III Ap*Luca Volpe, Antonio Schettini*

Firma docente

*Giovanna Spinelli*

Data: 03/06/2016



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“LUIGI DELL'ERBA”

*Chimica e Materiali* – *Informatica –Produzioni e Trasformazioni*

Via della Resistenza, 40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - Codice Fiscale 80005020724

e-mail : batf04000t@istruzione.it­­­­ – Pec: [BATF04000T@pec.istruzione.it](mailto:BATF04000T@pec.istruzione.it)

**Classe III A Produzioni e Trasformazioni**

**a.s. 2015-2016**

**Prof. *Marilisa Cioffi***

**Prof. *Leonardo Petrosino***

**Programma di Economia**

**Economia politica**

**Il consumo**

I bisogni

- La scala dei bisogni individuali

- Classificazione dei bisogni

I beni

- Classificazione dei beni

L’utilità

- La misurazione dell’utilità

Il consumo

- Il consumo di un bene non economico

- Il consumo di un bene economico

- Il consumo di più beni economici

**La produzione**

Il concetto di produzione

I fattori della produzione

- La natura

- Il capitale

- Il lavoro

- L’organizzazione

Il reddito dell’imprenditore

- Il prodotto netto

- Il reddito netto

L’impresa e l’azienda

Classificazione delle imprese

- Attività economica

- Soggetto giuridico

- Dimensione

**Il mercato**

Generalità

- Lo scambio

- Tipi di mercato

La domanda

-Variazioni della domanda indipendenti dal prezzo.

- L’elasticità della domanda.

L’offerta

- Variazioni dell’offerta indipendenti dal prezzo

- L’elasticità dell’offerta

Il prezzo di equilibrio

Le diverse forme di mercato

- Concorrenza bilaterale

- Oligopolio

- Monopolio

Prezzo, costo e valore

**I tributi**

Generalità

- Gli scopi dell’imposizione fiscale

- Come dovrebbe funzionare un buon sistema fiscale

- L’amministrazione tributaria dello stato e i soggetti d’imposta

- Imposte, tasse e contributi

- Tipi d’imposte

- Il calcolo del tributo

- La dichiarazione dei redditi col modello Unico

- I modelli di pagamento modificato

Imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)

- Imponibile lordo

- Oneri deducibili

- Imposta lorda

- Detrazioni d’imposta

- Dichiarazione

Imposta sul reddito delle società (IRES)

Imposta sul valore aggiunto (IVA)

- Generalità

- Calcolo dell’imposta

- La contabilità IVA

- I regimi IVA

Imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

Imposta municipale propria (IMU)

- Generalità

- Imponibile

Imposta di registro

- Generalità

- Imposte per la compravendita di terreni agricoli

Imposta sulle successioni e donazioni

- Imponibile

- Aliquote

Tassa di occupazione di spazi e aree pubbliche (TOSAP)

**La moneta**

Funzioni e caratteristiche della moneta

- I tipi di moneta

I sistemi monetari

L’inflazione della moneta

- Cause dell’inflazione

- Effetti dell’inflazione

- Le politiche di rivalutazione della moneta

**I titoli di credito**

Generalità

- Emissione

- Modalità di trasferimento

- Quotazione dei titoli di credito

- Il mercato dei titoli di credito

L’assegno e la cambiale

- L’assegno bancario

- L’assegno circolare

- La cambiale

**Le banche**

L’attività bancaria

- Il sistema bancario italiano

La raccolta del risparmio

- Il deposito in conto corrente

- Il deposito a risparmio

Il credito

**Matematica finanziaria**

**Interesse semplice**

- Interesse semplice

- Montante semplice

**Interesse composto**

- Montante composto

- Montante

- Capitale iniziale

- Interesse composto

**FIRMA STUDENTI FIRMA PROFESSORI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe 3^A Produzione e Trasformazione**

**Libri di testo in adozione:** Michael Harris, Anna Sikorzynska, Rod Fricker “**Choices**” Pearson Longman

Ilaria Piccioli “ Evergreen” English for future agribusiness professionals editrice San marco

**Module A English for my life**

**Module 1 Identity**

Topic talk. **Vocabulary:** Identity. **Speaking:** Talking about your identity. **Listening:** Three interviews.

Avatars **Word Builder:** compound adjective. Uses of like. **Reading.** Article about avatars **Writing:** Personal description.

Languages **Grammar:** Present tenses Daily routine **Reading:** Article about saving languages. **Listening**: Dialogue about languages

Tribes. **Vocabulary**: Urban tribes.; **talk builder**: agreeing and disagreeing

**Module 2 Big Events**

Topic talk **Vocabulary:** Memories. **Speaking:** Talking about memories. **Listening:** Two interview and short dialogues.

The Wall **Grammar:** Past perfect. Excuses and explanations. **Reading**: Personal accounts of a historical event. **Reading**: Personal account of a historical event; **listening**: short dialogues

The big game: Word builder: Multi-part verbs, sentence builder: uses of just. Reading: Newspaper interview.

Birthday and funerals: **Grammar:** used to and would. **Reading:** Personal memory.

**Reading/ Writing:** Email. **Listening:** A story. **Speaking:** Telling stories.

**Module 3 Taste**

Topic talk **Vocabulary**: Food. **Listening**: Dialogue about food habits/likes. **Speaking**: Talking about food habits/likes.

Cooking: **word builder** Verbs+ prepositions. **Sentence builder:** reason linkers: because, just, in case, as**; Reading**: Magazine profile. **Writing**: Invitation.

Ice cream: **Reading**: the history of ice cream, **listening**: tour guide presentation

Restaurants: **Vocabulary:** Eating out. **Talking builder**: eating out (request/replies) listening: review of a TV programme **Speaking**: Dialogue in a restaurant.

**Module 4 Houses**

Topic talk **Vocabulary**: Houses. **Listening**: Three descriptions of homes. **Speaking:** Talking about your home.

Dal testo di micro lingua:

Azioni nel presente p 5

Azioni nel passato p 10

Azioni nel futuro p 16

Comparativi e superlativi p 20

Preposizioni di luogo e Tempo p 45 e 49

**Module B English for specific purposes**

Module 1 Earth and environment

Planet earth

Water

Soil Texture and components The influence of climate

Pollution: Air ,Land ,Water The degradation of the environment

Global warming The greenhouse effect

Green energy

Module 4: Livestock farming

Cattle ,Cow anatomy and life span

Modulo Trasversale

Meet Great Britain! The Pleasure of reading

Free Time! Focus on Computer and Music

I use a computer to learn English

I like music : Sing a song

Annual Festivals and traditions

My London

English Meals

Leisure time: Sport – Music –Computer

**Readings:**

Earthquakes p13

Recycling in Britain p22

The parts of a plant p 52

Breeds of cattle p89

What organic cows eat p91

Structure of a tree p126

Eating out p155

Castellana 08/06/2016

Docente Alunni

|  | **Argomento della lezione** |
| --- | --- |
|  | Prova scritta di verifica debito formativo. Interrogazioni |
|  | In alternanza scuola lavoro allo stabilimento Divella |
|  | Chiarimenti ed esercitazioni su trigonometria ed equazioni elementari goniometriche. |
|  | Teoremi e formule sui triangoli rettangoli in trigonometria. |
|  | Equazioni goniometriche elementari: y=senx; y=cosx; y=tangx |
|  | Interrogazioni. Angoli associati e calcolo delle relazioni tra funzioni trigonometriche. |
|  | Interrogazioni e prime espressioni di goniometria. |
|  | Ripetizione e chiarimenti |
|  | Interrogazioni, chiarimenti ed esercitazione. |
|  | Prova scritta di recupero per assenti. DEfinizione e formule relative alle funzioni trigonometriche tang, cotang, sec, cosec.. |
|  | Consegna e correzione prova scritta del 26 aprile. Impostazione della tabella dei valori di seno, coseno e tangente per gli angoli di 0, 30, 45, 60 ecc. ecc. gradi. |
|  | Classe impegnata in attività di alternanza scuola lavoro. |
|  | Classe impegnata in attività di alternanza scuola-lavoro |
|  | Valori di seno e coseno per gli angoli di gradi 30, 45, 60, 120, 135, .......... |
|  | Verifica esercizi assegnati. Circonferenza goniometrica; Funzioni seno e coseno di un angolo anche in rapporto alle relazioni tra cateti ed ipotenusa. 1ˆ relazione fondamentale della trigonometria. |
|  | Prova scritta riepilogativa di geometria analitica: Retta, circonferenza e parabola. Introduzione alla goniometria: Angoli e misura in gradi e radiantiAngoli orientati. |
|  | Interrogazioni e riepilogo retta, circonferenza, parabola |
|  | Interrogazioni e ulteriori esercitazioni sulla parabola. |
|  | Interrogazioni ed esercitazioni guidate sulla parabola. |
|  | Interrogazioni e ripetizione parabola. |
|  | Prova di recupero per gli assenti alla verifica del superamento debito formativo. Parabola con asse parallelo all’asse delle x. |
|  | Prova scritta di verifica debito formativo. Consegna interrogazioni scritte del 22 marzo |
|  | Esercitazioni relative alla parabola. |
|  | Classe impegnata in aula magna per "Progetto di alternanza scuola lavoro" |
|  | Prova scritta relativa alla "Circonferenza" Definizione e prime formule della parabola. |
|  | Chiarimenti e ripetizione relativi ad esercizi sulla ciconferenza. |
|  | Posizione di due circonferenza; Calcolo dell'equazione dell'asse radicale. |
|  | Interrogazioni. |
|  | Condizioni per calcolare l'equazione di una circonferenza. |
|  | Verifica esercizi. Individuazione di rette tangenti ad una circonferenza da punti esterni e da punti appartenenti alla circonferenza. |
|  | Interrogazioni Posizione di una retta rispetto ad una circonferenza. |
|  | Consegna e chiarimenti relativi alla interrogazione scritta del 16 febbraio e della prova scritta del 01 marzo. Verifica esercizi |
|  | Consegna e chiarimenti interrogazione del 16 febbraio u.s.. Condizioni di esistenza della circonferenza; Circonferenze particolari al variare di a,b,c. Interrogazioni e verifiche esercizi. |
|  | Prova scritta: La retta Introduzione alla circonferenza come luogo geometrico |
|  | Esercitazione sulla "Retta" |
|  | Distanza punto retta; Fasci propri ed impropri di rette. |
|  | Condizioni di parallelismo e di perpendicolarità tra rette. |
|  | Esercitazione di geometria analitica: la retta. |
|  | Esercitazione guidata relativa a primi problemi con la retta. Interrogaione scritta. |
|  | Equazione della retta passante per due punti; Equazione della retta dato un punto e la pendenza; Pendenza individuata da due punti. |
|  | Interrogazioni. Calcolo della retta e del coefficiente angolare noti due punti. |
|  | Verifica e correzione esercizi assegnati. Punto medio di un segmento; Rette particolari. |
|  | Consegna e correzione prova scritta del 26 gennaio. Riferimento cartesiano ortogonale; Quadranti; Coordinate; Distanza tra due punti. |
|  | Assemblea di Istituto |
|  | Interrogazioni e chiarimenti. Prova scritta: Equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali. |
|  | Interrogazioni e chiarimenti preparatori alla prova scritta. |
|  | Chiarimenti ed esercitazione preparatoria alla prova scritta. |
|  | Ripetizione equazioni e disequazioni logaritmiche. |
|  | Assemblea di Istituto |
|  | Equazioni e disequazioni esponenziali |
|  | Correzione prova del 15 dicembre u.s. Prova di recupero per Caputo assente il 15 dicembre |
|  | Prova scritta: Equazioni esponenziali e logaritmi. |
|  | Interrogazioni, esercitazioni e chiarimenti relativi alla prova scritta del 15 dicembre p.v. |
|  | Interrogazioni |
|  | Interrogazioni. Formula del cambiamento di base per i logarimi. Ricerca sul numero di Nepero. |
|  | Interrogazioni |
|  | Equazioni esponenziali con sostituzione |
|  | ASSEMBLEA DI CLASSE |
|  | Assemblea di Istituto |
|  | Introduzione alla funzione esponenziale: equazioni esponenziali risolvibili uguagliando le basi. |
|  | Interrogazioni. Primi esempi di equazioni esponenziali risolvibili uguagliando le basi. |
|  | Approfondimenti ed esercitazione |
|  | Dai numeri naturali ai reali. Dalle potenze con esponente intero alle potenze con esponente real: Proprietà e condizioni di esistenza. |
|  | Interrogazioni e chiarimenti. |
|  | Funzione inversa; Composizione di due funzioni. |
|  | Classificazione delle funzioni; Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. |
|  | Interrogazioni: Verifiche e chiarimenti |
|  | Introduzione alle funzioni: Domini, codomini, immagini, controimmagini, implicite ed esplicite. |
|  | Interrofazione scritta: Modalità di risoluzione delle disequazioni di grado >, < , = al II. |
|  | Esercitazione riepilogo sulle disequazioni sino a quelle con il valore assoluto.  Correzione esercizi della interrogazione del 3 novembre. |
|  | Interrogazioni: Esercizi pag. 37 nn. 92, 136, 235, 288, 387, 394. Esercitazioni riepilogo. |
|  | Approfondimenti con Delfine unico presente |
|  | Esercitazioni (unico presente D’Onghia). |
|  | Interrogazioni e chiarimenti relativi a equazioni e disequazioni con valori assoluti. |
|  | Disequazioni del tipo /f(x)/< o >Cost. |
|  | Assemblea per votazione rappresentanti alunni al parlamentpregionaòe giovani. Votazioni per rappresentanti alunni in consilio di classe. Equazioni e disequazioni con valore assoluto. |
|  | Interrogazioni e chiarimenti |
|  | Sistemi di disequazioni, Disequazioni fratte. |
|  | Disequazioni di grado > al secondo scomponibili in disequazioni prodotto. |
|  | Consegna e correzione prove scritte del 12 ottobre u.s. |
|  | Ripetizione equazioni irrazionali e disequazioni di II grado |
|  | Prova scritta riepilogativa della ripetizione |
|  | Interrogazioni causa rinvio prova scritta per assenze. |
|  | Esercitazione relativa alla prova scritta di venerdì 9 ottobre. |
|  | Disequazioni di I e di II grado numeriche. Schema di risoluzione con a>o. |
|  | Sistemi e problemi. Riepilogo capitolo. Interrogazioni. |
|  | Ripetizione di sistemi di II gradi a due e tre equazioni. Interrogazioni |
|  | Esercitazione su "Equazioni irrazionali" |
|  | Interrogazioni. Ripetizione equazioni irrazionali e sistemi di II grado |
|  | Interrogazioni. Equazioni trinomie e reciproche. Scomposizione di binomi e trinomi. |
|  | Ripetizione di: Scomposizione di trinomi di II grado, Regola di Ruffini, Equazioni fratte. |
|  | Ripetizione delle equazioni di grado > del II. |
|  | Presentazioni e conoscenza della classe. Regole di comportamento e di rispetto reciproco. |

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“LUIGI DELL’ERBA”

Via della Resistenza,40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Anno scolastico 2015/2016

Classe : 3 Ap

Orario : 5 ore

Docenti : Nicola Pugliese – Leonardo Petrosino

**PROGRAMMA FINALE**

PRODUZIONI VEGETALI

Le funzioni dell’agronomia:

* Che cos’è l’agronomia
* I compiti dell’agronomia
* La qualità dei prodotti
* La sostenibilità dei sistemi di produzione
* La misurazione dei fenomeni

Struttura e funzione delle piante:

* La cellula vegetale
* I tessuti vegetali
* Il metabolismo delle piante
* I principali organi delle piante
* La regolazione ormonale

**IL CLIMA**

L’energia:

* Che cos’è l’energia?
* La radiazione solare
* Le piante e la luce
* Le piante e la temperatura
* Effetti dannosi delle alte e delle basse temperature

La gestione della risorsa energia:

* L’utilizzazione della luce
* L’utilizzazione dell’energia termica
* Il controllo della temperatura
* L’utilizzazione di altre forme di energia

L’acqua:

* L’acqua e le piante
* L’umidità atmosferica
* Le precipitazioni atmosferiche
* L’evapotraspirazione
* Carenze ed eccessi di acqua
* Le piante e la qualità dell’acqua

La gestione dell’acqua in eccesso:

* Lo smaltimento dell’acqua in eccesso nei terreni piani
* Le sistemazioni superficiali di pianure
* Il drenaggio sotterraneo
* Lo smaltimento dell’acqua in eccesso nei terreni inclinati
* Le principali sistemazioni nei terreni inclinati

L’utilizzazione della risorsa idrica:

* Il rapporto tra precipitazioni ed evapotraspirazione
* L’irrigazione
* I sistemi di irrigazione a elevato consumo d’acqua
* I sistemi di irrigazione per aspersione
* I sistemi di microirrigazione
* Tecniche di risparmio dell’acqua

L’aria:

* La composizione dell’aria e le piante
* Il vento
* Le piante e la qualità dell’aria

La gestione della risorsa aria:

* L’aumento della concentrazione di CO2
* La difesa dal vento
* La difesa dagli inquinanti atmosferici

**IL TERRENO**

Pedogenesi ed aspetto fisico del terreno:

* Il terreno e le sue funzioni
* La pedogenesi
* Le caratteristiche topografiche dei terreni
* Il profilo verticale del terreno
* Le principali caratteristiche fisiche del terreno

Il terreno: aspetti chimici e biologici:

* L’aspetto chimico del terreno
* La sostanza organica
* I colloidi
* Il potere assorbente del terreno
* L’aspetto biologico del terreno
* Gli organismi del terreno

Le sostanze nutritive:

* Classificazione degli elementi nutritivi
* Il carbonio, l’idrogeno e l’ossigeno
* L’azoto
* Il fosforo
* Lo zolfo
* Il potassio
* Il calcio e il magnesio
* I micro elementi nutritivi
* Le dinamiche biochimiche degli elementi

La gestione della fertilità fisica del suolo(cenni), la gestione della fertilità chimica e biologica del terreno (cenni).

**BIO**

Le risorse biologiche:

* Le risorse fitogenetiche
* Le leggi della genetica
* Le modalità di propagazione
* I rapporti tra gli organismi

La gestione delle risorse biologiche(cenni)

**SISTEMI**

I sistemi di coltivazione(cenni)

I docenti gli alunni

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“LUIGI DELL'ERBA”

*Chimica e Materiali* – *Biotecnologie Ambientali* - *Informatica – Produzioni e Trasformazioni*

Via della Resistenza, 40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Tel./Fax 0804965144 - 0804967614

Codice Meccanografico BATF04000T - Codice Fiscale 80005020724

E-mail : [batf04000t@istruzione.it](mailto:batf04000t@istruzione.it)­­­­ –Pec: [BATF04000T@pec.istruzione.it](mailto:BATF04000T@pec.istruzione.it) - Sito Internet [www.itis.castellana-grotte.it](http://www.itis.castellana-grotte.it)

**Classe: III PA**

**ARGOMENTI DA PROGRAMMA TRATTATI:**

* ACCOGLIENZA; CONTRATTO D’AULA: IO E GLI ALTRI; IL GRUPPO; STRUTTURE MENTALI; GIUDIZI, REGOLE E RITUALI; L' I.R.C. A SCUOLA; DIFFERENZA TRA I.R.C. E C.C.C.; OBIETTIVI DEL CORSO: COSA VOGLIO; CAPITOLO I: L’ IDENTITÀ; DOMANDE E RISPOSTE ESISTENZIALI: LA RICERCA; LE RISPOSTE DELL’UOMO: LA FEDE; IL CASO, IL DESTINO, LA PROVVIDENZA DI DIO; TRASCENDENZA E IMMANENZA: COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI DELL’UOMO; SCIENZA E SCIENZA DELLE RELIGIONI; FEDE E RAGIONE; UOMO: CORPO, MENTE E ANIMA; L’UOMO “ANIMALE” DIVERSO; L'UOMO “ANIMALE” RELIGIOSO; L'UOMO NELLA BIBBIA E NELLA CULTURA ODIERNA;
* IL GESÙ STORICO 25 DICEMBRE: QUAND’È NATO GESÙ; GESÙ DELLA FEDE E GESÙ DELLA STORIA; PASQUA: CALENDARIO LUNARE E SOLARE; RITI E TRADIZIONI NEL CRISTIANESIMO; SEGNO E SIMBOLO; LA VISIONE DEL TEMPO, EBRAISMO E CRISTIANESIMO; LA RELIGIOSITÀ DIRITTO NATURALE;
* METODOLOGIA DELLA RICERCA; FASI DELLA RICERCA: RACCOLTA DEL MATERIALE; LE FONTI: BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA; COPERTINA; INTRODUZIONE: CHI, COME, QUANDO, DOVE E PERCHÉ; CONCLUSIONE; RIFERIMENTI E NOTE; MAPPE CONCETTUALI;
* LE RELIGIONI ANTICHE DEL MEDITERRANEO: PRIMITIVA, EGIZIA, MESOPOTAMICA; GRECA; ROMANA; EBRAICA; (LAVORO DI RICERCA).

**ARGOMENTI LIBERI TRATTATI**

* SESSUALITÀ; MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI E CONTRACCEZIONE; DROGA E DIPENDENZA; DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE;

**Castellana Grotte, 01-06-2016**

il Docente: gli Alunni:

**Prof. Angelini Nicola**

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“LUIGI DELL’ERBA”

Via della Resistenza,40 – 70013 CASTELLANA GROTTE

Anno scolastico 2015/2016

Classe : 3 Ap

Orario : 3 ore

Docenti : Antonio Agostinacchio – Leonardo Petrosino

**PROGRAMMA SVOLTO**

PRODUZIONI ANIMALI

CLASSE 3^ AP

● Introduzione all’anatomia e fisiologia degli animali domestici

- Organizzazione del corpo animale: parti costitutive del corpo

- Terminologia anatomica

- Mitosi e Meiosi

- Sviluppo embrionale

● Apparato locomotore (richiami morfo-funzionali)

- Sistema scheletrico: colonna vertebrale; scheletro della testa; scheletro del torace; cintura toracica e cintura pelvica; ossa degli arti toracici e degli arti pelvici

- Giunture

- Sistema muscolare: meccanica muscolare; richiami su alcuni muscoli

- Apparato locomotore degli uccelli

- Fisiologia della circolazione

- Sangue e linfa

- Organi emopoietici e organi linfatici

● Apparato digerente

- Anatomia: bocca, denti, lingua, ghiandole salivari, faringe, esofago, stomaco, intestino, peritoneo

- Fisiologia della digestione: prensione degli alimenti, masticazione, ruminazione, funzioni della saliva, digestione gastrica, digestione nei prestomaci, digestione intestinale, motilità prestomacale, movimenti dell’intestino, assorbimento

● Apparato uro-genitale

● **Apparati genitali**

- Anatomia dell’apparato genitale maschile

- Anatomia. Apparato genitale femminile

- Fisiologia della riproduzione

**ZOOGNOSTICA**

- Bellezza, pregi, difetti

- Vizi, tare, malattie

-Fondo, sangue

● Tipologia animale

- Tipi morfologici: profilo, formato, armonia di conformazione, proporzioni diametriche, proporzioni corporee

● Mantelli

- Mantelli dei bovini: mantelli semplici, mantelli composti, particolarità dei mantelli

- Mantelli dei cavalli: cavalli pezzati, particolarità dei mantelli, modificazioni temporanee dei mantelli

- Mantelli degli asini, degli ovini, dei muli, dei caprini, dei suini e dei cani

● Le regioni zoognostiche

- Testa: regioni della testa

- Tronco

- Arti

● Età degli animali

- Cenni

● Meccanica animale

- Cenni

● Tipo e attitudine degli animali

- Cenni

● Valutazione degli animali e stato segnaletico

- Cenni

I docenti gli alunni

**I.T.I. S. DELL'ERBA**

**CASTELLANA GROTTE**

**PROGRAMMA SVOLTO CLASSE III Ap**

Anno Scolastico *2015/2016*

**MATERIA DI INSEGNAMENTO:** Trasformazione dei prodotti agroalimentari

**L'acqua**

Caratteristiche chimico-fisiche, I' acqua nel corpo umano, durezza dell' acqua, potabilizzazione

dell' acqua e acqua minerali.

**I Sali minerali**

Aspetti generali e funzionali, i principali macro e microelementi.

**I gJucidi**

Aspetti generali, monosaccaridi, disaccaridi e altri oligosaccaridi, polisaccaridi, fibre alimentari e

funzioni dei glucidi.

**Le proteine**

Introduzione ' gli aminoacidi, la struttura delle proteine e classificazione delle stesse, enzimi nelle

reazioni biologiche e funzioni nutrizionali delle proteine.

**I lipidi**

Classificazione dei lipidi, acidi grassi, gliceridi,steroidi efunzioni dei lipidi.

***Laboratorio***

determinazione sperimentale dell'acqua libera negli alimenti;

-preparazione di soluzioni saline a concentrazione % nota;

-determinazione sperimentale della durezza;

-ricerca delle proteine negli alimenti

- ricerca dei lipidi negli alimenti

CASTELLANA GROTTE, *03/06/2016*

Gli alunni I Professori

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE 3^AP**

# Docente: Antonio Agostinacchio

# Disciplina Tecniche di Produzioni Animali

# Classe 3^AP

## 1. PROFILO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AL COMPORTAMENTO

**1.1 NEI CONFRONTI DEL DOCENTE LA CLASSE HA AVUTO COMPLESSIVAMENTE UN COMPORTAMENTO:**

* Corretto, rispettoso e collaborativo
* Corretto, con qualche mancanza lieve

X Sufficientemente corretto, nonostante ripetute mancanze lievi

* Scorretto con frequenti mancanze gravi o gravissime

**1.2 LA PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE AL DIALOGO EDUCATIVO E’ RISULTATA:**

* Soddisfacente

X Abbastanza soddisfacente

* Poco soddisfacente
* Per nulla soddisfacente
  1. **LA FREQUENZA DELLA CLASSE E’ RISULTATA:**

X Regolare

* Abbastanza regolare
* Poco regolare (frequenti ingressi posticipati e/o assenze)

**1.4 ALTRE OSSERVAZIONI SULLA CLASSE RIGUARDANTI GLI ASPETTI RELAZIONALE E MOTIVAZIONALI**

* si è adottata una strategia che mettesse in alternanza continua lezioni in classe, attività laboratoriale e pratica in laboratorio e on-line, allo scopo di premettere agli allievi l'acquisizione di capacità di connessione fra le basi teoriche e l’applicazione diretta delle tecnologie per la soluzione dei compiti previsti dalla professionalità da acquisire.
* 2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

**2.1 I CONTENUTI FISSATI NEL PIANO DI LAVORO SONO STATI SVOLTI:**

* Interamente

X Parzialmente

Sono stati svolti i moduli previsti, anche se per alcune unità didattiche si è dovuto procedere con particolare sintesi, a causa del ridottissimo numero di ore svolte per la coincidenza di attività programmate e soprattutto per le ore dedicate al progetto di Alternanza Scuola- Lavoro.

**2.2 RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE GLI OBIETTIVI MINIMI SONO STATI:**

* Non raggiunti
* Parzialmente raggiunti

X Raggiunti

**Il mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi minimi fissati è dovuto in prevalenza ai seguenti ostacoli al processo di insegnamento/apprendimento**:

X Scarse competenze di base

* Mancanza di interesse per la materia

X Mancanza di metodo nello studio

* Scarsità del tempo destinato alla materia
* Assenze degli studenti
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3 PROFITTO DELLA CLASSE

*Situazione della classe in relazione all’area cognitiva per fasce di livello*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fascia di livello | Numero di studenti |
| I | Superiore alla sufficienza | 4 |
| II | Sufficienza | 13 |
| III | Insufficienza | 4 |
| IV | Insufficienza grave | 2 |

**2.3 IL NUMERO DI VERIFICHE DEFINITO IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE PER PERIODO DI ATTIVITÀ DIDATTICA È STATO RISPETTATO:**

X Sì

* No, perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 MATERIALI, STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI**

Barrare con una crocetta quelli utilizzati

X Libro di testo

* Altri testi
* Dispense

X Fotocopie

* Registratore
* Videoregistratore
* Software

X Altro (specificare)

AUDIOVISIVI, SERVIZI WEB, INTERNET

**3.1 L’UTILIZZO DEI LABORATORI E’ RISULTATO:**

* Regolare

X Non regolare

Perché i laboratori presenti non sono utili per le attivita’ dell’anno in corso mancando di sussidi adeguati alla materia ( plastici, audiovisivi ecc.)

**3x2 I RISULTATI DELL’ATTIVITA’ LABORATORIALE SONO STATI:**

* Soddisfacenti
* Abbastanza soddisfacenti

X Poco soddisfacenti

* Per nulla soddisfacenti

Perché poco supportati dal materiale presente.

**4 AZIONI DI RECUPERO**

Se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate:

* Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità

X Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse

* Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
* Assegnando esercizi a casa agli studenti in difficoltà

X Facendo lavorare lo studente in difficoltà con uno studente più bravo

* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le attività di recupero si sono svolte al di fuori dell’orario di lezione

[ ] Si [ X ] No

**5. AZIONI DI APPROFONDIMENTO ATTUATE:**

visite guidate in aziende zootecniche, fiere, mostre ed una industria mangimistica hanno ospitato svariate lezioni nel corso delle attività didattiche.

* 1. **Risultati dell’azione di approfondimento:**

X Soddisfacenti

* Abbastanza soddisfacenti
* Poco soddisfacenti
* Per nulla soddisfacenti

6 AZIONI DI MIGLIORAMENTO SU CUI IMPOSTARE I SUCCESSIVI PIANI DI LAVORO

Relativamente ai processi messi in atto nel corrente anno scolastico, viste le problematiche emerse si intendono apportare azioni di miglioramento?

X Sì

* + No

Se sì, specificare le azioni

I plastici e gli audiovisivi del laboratorio, essendo totalmente obsoleti, necessitano, in diversi casi, di un rinnovamento urgente, è da segnalare la necessità di ancora maggiore disponibilità di personale ed attrezzature per le attività pratiche. Il testo in uso ha confermato la sua idoneità. Urge un profondo rinnovamento di alcune parti del programma non in linea con l’evoluzione tecnica della materia nella pratica quotidiana.

Castellana Grotte,03 giugno 2016

Firma del Docente

----------------------------------------------